

OVERORDNET FAGLIG PLAN FOR KLØVERENGA BARNEHAGE 2008-2011



INNHOLDSFORTEGNELSE

1. Kløverenga barnehage	s.3
2. Barnebygg	s.4
3. Barnehagens pedagogiske grunnsyn	s.5
4. Våre satsningsområder for perioden.	s.6
5. Metoder for personalutvikling.	s.14
6. Plan og vurderingsarbeid	s.15

1. Kløverenga barnehage

Kløverenga barnehage er en barnehage som eies og drives av Barnebygg. Vi holder til på Årnes i Nes kommune, i Akershus. Barnehagen ligger i gangavstand fra Årnes sentrum, der man finner kino, bibliotek, idrettsplasser, butikker, kirke, skoler, brannstasjon, og mye annet som vi benytter aktivt i det pedagogiske arbeidet med barna. Ellers preges området rett rundt barnehagen av landbruk, og boligutbygging. Vi har også et fantastisk skogsområde ved Fjuk, ca 1 km fra barnehagen, der vi stadig utvikler, og skaper vår egen "Hundremeter skog". På veien dit besøker vi også ofte hoppbakken, og området rundt denne byr på spennende utfordringer for store og små, både sommer og vinter.

Kløverenga barnehage har ca 100 plasser for barn fra 0-6 år, som for tiden fylles av drøyt 120 barn. Antall barn avhenger av reduserte plasser, samt sammensetningen av barn over og under 3 år. Barnehagen har 5 avdelinger, og 25 ansatte, inkludert kjøkkenhjelp, og vår renholds assistent. Hver avdeling bemannes av 4 personer, 2 pedagoger og 2 pedagogiske medarbeidere.

Barnehagen holder åpent mandag-fredag fra kl 06 30 til kl 17 30. Vi holder stengt jule- og nyttårsaften, samt at vi stenger tidligere onsdag i påskeuka. Planleggingsdager legges til helger og kvelder, og berører derfor ikke vår daglige drift.

Se også mer informasjon på vår hjemmeside: www.kloverenga.barnebygg.no

2. Barnebygg

Kløverenga er en privat barnehage, som eies og drives av Barnebygg. Barnebygg har etablert over 150 barnehager i Norge, mange av disse for andelslag og lignende. I dag driver de selv i underkant av 40 barnehager hovedsakelig på øst- og vestlandet.

Dette betyr at vi i Kløverenga barnehage har en solid organisasjon i ryggen, og et bredt faglig miljø for de ansatte, med jevnlig kurs og opplæring.

Barnebygg har som hovedsatsningsområde: Natur, Miljø og Utliv, noe vi i Kløverenga setter stor pris på. Vi jobber for å gi barna et stadig bedre friluftstilbud, både innenfor og utenfor barnehagens inngjerdede område. Blå er det etablert en blåplass både i skogen og inne på barnehagens område og vi har mye fint villmarksutstyr, blå lavvo, div steke/koke utstyr, sekker, flasker og matbokser til alle barn, bæremeiser, skikkelige tursekker og mye annet som er med på å gjøre opplevelsene ute enda bedre.

Barnebyggs visjon er:



For oss her i Kløverenga innebærer dette at vår virksomhet skal preges av et sterkt ønske og vilje til å skape en god hverdag for alle her i barnehagen; barn, ansatte, foreldre og øvrige familier, samt andre instanser som vi samarbeider med. En god hverdag er for oss en hverdag preget av humor, glede, utfordringer og mestringsopplevelser. Det sosiale miljøet spiller også en stor rolle, både voksne og barn må oppleve at de blir sett, og at de får aksept for sin individualitet og egenart.

Alle ansatte i Barnebygg jobber også etter 4 kjerneverdier:

Jeg er kompetent
Jeg er ordentlig
Jeg er fleksibel
Jeg er personlig

Disse ordene kan tolkes ulikt av ulike personer, men dette er retningslinjer i forhold til yrkesutøvelsen. Vi bruker kjerneverdiene som bakgrunn for våre avgjørelser, og som retningslinjer ved evaluerings arbeid.

Les mer om Barnebygg på våre hjemmesider: www.barnebygg.no

3. Barnehagens pedagogiske grunnsyn

Kløverengas barnesyn:

Vi anser barnet som et individ, en person med sin egen unike personlighet og egenart. Barnet er under stadig utvikling og de er tillitsfulle på mange områder. Dette stiller store krav til oss som voksne, vi må være svært gjennomtenkte i vår atferd, og være bevisst den makten vi har som omsorgspersoner og rollemodeller. Vi er også meget opptatt av at barn har stort behov for omsorg og trygghet, og vi må imøtekomme disse behovene i like stor grad som behovene for utvikling og læring. Barn må behandles med respekt, og få anerkjennelse for all den kompetansen de allerede er i besittelse av.

Kløverenga og Barnebyggs grunnleggende syn på læring:

- Barn lærer av alt de opplever..
- Læring de første leveår er av grunnleggende betydning for mennesket..
- Læring er en livslang prosess som starter i mors liv.
- Læring er resultat når barn får være utprøvende og høste egne erfaringer.
- Læring er en individuell prosess og skal respekteres deretter.
- Barn har indre motivasjon for læring og er vitebegjærlige.
- Barn som opplever å bli anerkjent får kraft og mot til å søke læring.
- Barn fortjener ros for å forsøke, selv om de ikke mestrer.
- Barn fortjener læringsmål som fører til mestring.
- Barn bruker voksne og andre barn som rollemodeller knyttet til læring.
- Barn lærer i samspill.

Det er også viktig for oss å skille mellom noen ulike begreper:

Læring som påfyll: Den voksne forklarer, korrigerer, kontrollerer, kan, vet, formidler og føyer til. Dette fører til at læring blir innlæring og barnet en passiv mottaker.

Læring som ressurs: barnet spør og graver, undrer og prøver ut. Den voksne støtter, supplerer og stimulerer. Resultatet er at læringen skjer i barnet, og den voksne følger opp. ("Den voksne som medreisende, Vecchi 1998, samt Barnebyggs overordnede faglige plan.)

4. Satsningsområder

MESTRING OG LEK MED MATEMATIKK OG SPRÅK

”Matematikk er en nykommer som fagområde i Rammeplanen, og siden språk og matematikk vanskelig kan skilles, velger vi å legge disse innenfor samme satsningsområde. Dette med ambisjon om å bygge teoretisk og praktisk kunnskap om områdene separat og sammenhengen mellom disse.” (Barnebyggs overordnede faglige plan.)

”Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har ansvar for å oppmuntre barnas egen utforskning og legge til rette for god stimulering.” (Rammeplanen)

”Språket er personlig og identitetsskapende og nært knyttet til følelser. Morsmålet er viktig for opplevelse av egen identitet og mestring på mange områder.” (Kunnskapsdepartementet)

Vi i Kløverenga ønsker å arbeide med dette satsningsområdet, fordi vi ser viktigheten av disse områdene i forhold til barns utvikling. Uten et godt språk, og god matematisk forståelse er det lett for barn og ”falle utenfor”, både i lek og hverdagsaktiviteter. Vi ønsker at alle barn her i barnehagen skal kunne utvikle de egenskaper som er nødvendige for å fungere godt sosialt, og for å utvikle sin egenart, og sin personlighet.

Hovedmålsettinger:

- Barnet opplever stimuli og mestring i forhold til språklige ferdigheter
- Barnet utvikler matematisk modning og bevissthet.
- Personalet makter å stimulere barnets matematiske forståelse i her og nå situasjoner i hverdagen.
- Barnehagen har bevisste verktøy og metoder for stimulering/kartlegging av barnets språklige ferdigheter.
- Personalet har eierforhold til Rammeplanens forventninger knyttet til språk og matematikk, og realiserer dette i hverdagen

Utviklingstiltak	Ansvar
Personalet kurses i matematikk og språk for barnehagebarn.	Alle
Matematikk skal infiltreres i hverdagen til barna.	Alle
Barna bidrar på kjøkkenet.	Alle
Alle avdelinger gjennomfører språkgrupper.	Pedagogiske ledere.
Fokus på språklige bevisste voksne	Alle
Innkjøp av flere bøker, både barnebøker og faglitteratur.	Styrer
Bruke eventyr aktivt, for å fremme både språk og matematisk forståelse.	Alle
Alle ansatte skolerer i ulike observasjonsmetoder	Styrer/ped.ledere
Barnesamtaler/intervju blir en naturlig del av hverdagen	Alle
Vi kommer i gang med ny organisering av hverdagen	Prosjektgruppa/styrer
Evalueringsforegår fortløpende som et verdifullt redskap for videreutvikling.	Ped. ledere

AKTIVT OG FORSKENDE FRILUFTSLIV

”Natur, miljø og uteliv er hovedsatsningsområde for alle Barnebyggs barnehager. Dette skal videreføres og forankres hos alle ansatte. Barn i våre barnehager skal få mulighet til å leke og oppleve i naturen, samtidig lære å ivareta og lære naturen og kjenne som en verdifull ressurs i deres liv. Barnebygg vil være en holdningsbygger i forhold til barn og natur.” Barnebyggs overordnede plan)

”Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser, og gir inspirasjon til estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen, og mellom mennesket og naturen.” (Rammeplanen)

I Kløverenga ønsker vi å gi barna alle de opplevelser og mestringsmuligheter som naturen har å by på. I skog og mark finner barna fysiske og mentale utfordringer for alle aldre og utviklingsnivåer. Dette bidrar til at barn får bedre selvfølelse, selvtillit, og at de blir kjent med egne styrker og begrensninger. Naturen gir også mulighet til å ta i bruk alle sansene, og gir barna mulighet til å ta aktivt del i sin egen læring.

I tillegg ser vi at noe må gjøres for å ivareta jorda vår, slik vi kjenner den i dag, og vi ønsker å bidra til at barna i Kløverenga lærer om miljøvern, og lærer å bli glad i naturen, slik at de dermed vil ønske å ta godt vare på den.

Hovedmålsettinger:

- Barnet benytter natur og utelekeplass som en aktiv og utfordrende læringsarena.
- Barnehagen har sin egen opparbeidede ”Hundremeterskog”
- Hele personalet eier felles verdigrunnlag og begrunnelser knyttet til natur og uteliv som de handler etter i hverdagen.
- Barnehagen organiserer naturdelen på en oversiktlig og egnet måte.

Utviklingstiltak	Ansvar
Søke om rehabilitering av barnehagens uteområde.	Styrer
Videreutvikle vår egen ”hundremeterskog” ved Fjuk	Alle
Sørge for at alle ansatte har nødvendig kunnskap.	Styrer/ped.ledere
Bevisstgjøre barn og voksne i forhold til å ta vare på naturen vår.	Alle
Kjøpe inn nødvendig bekledning til personalet.	Styrer
Samle gode ideer/aktiviteter til utendørs bruk i en felles ideperm.	Alle
Kurse foreldre i bekledning og utendørs aktiviteter som egner seg for barn i barnehagealder.	Styrer/ped.ledere
Opparbeide kjøkkenhage i barnehagen	Alle
Arrangere sykkeldag for 3-6 åringer	Store avdelinger
Produsere mat av egendyrkede produkter.	Alle
Innføre gartnergrupper	Alle
Legge til rette for kompostering	Alle
Bli en miljøfyrtårnbarnehage.	Alle

BEGEISTRENDE VEILEDNING OG LEDELSE

”En leder i Barnebygg skal evne å begeistre gjennom sin ledelse, først og fremst ved å lede gjennom felles mål og skape forankring. Der ledelsen er tydelig og forutsigbar, skårer også opplevd brukertilfredshet høyt. En leder i Barnebygg skal også evne å utfordre sitt personale til selvstendig yrkesutøvelse. Barnebygg ønsker å støtte og ansvarliggjøre ledere!” (Barnebyggs overordnede plan)

” Pedagogisk ledelse må baseres i stor grad på tillitsforhold, mens administrativ ledelse i større grad kan baseres på makt/avhengighetsforhold. Utvikling av aktelses-, tillits,- og følelsesforhold mellom aktører, synes å bidra til motiveringsforhold som igjen er en forutsetning for gode læringsforhold.” (Wadel 1995)

Her i Kløverenga har vi valgt å ha fokus på ledelse denne perioden, av den enkle grunn at vi mener det er nødvendig for et godt sosialt og faglig miljø at en virksomhets ledere har styrke til å være nettopp ledere. Gode ledere kan bidra til å trekke personalet med seg i faglige prosesser, og de kan også være forbilder i forbindelse med personalsamarbeid og eventuell konflikthåndtering. Trygge, kompetente ledere skaper også trygghet og stabilitet i resten av personalgruppa, noe som gjør at hver ansatt kan bruke tiden på å bruke sin energi på det som gagnar virksomheten som helhet, framfor på konflikter og situasjoner som oppstår som resultat av usikkerhet.

Hovedmålsettinger:

- Alle ansatte opplever anerkjennende, tydelig og utviklende ledelse.
- Lederne tar tydelige beslutninger.
- Lederne stiller spørsmål inn i gruppen, og fremmer faglige diskusjoner.
- Lederne spiller på og anerkjenner personalets kompetanse, ideer og engasjement.
- Lederne utfordrer barnebygg sine kjerneverdier overfor sine ansatte i veiledning og ledelse.
- Lederne evner å stå i motstand og skape utfordringer.

UTVIKLINGSTILTAK	ANSVAR
Alle ledere deltar på individuell ledertrening arrangert av Barnebygg.	Styrer/ped.ledere
Trene på samtaleteknikk på ledermøter.	Styrer/ped.ledere
Benytte minst 1 avdelingsmøte per mnd til faglig diskusjon og veiledning.	Ped. ledere
Faglige evalueringer settes i system og benyttes aktivt.	Alle
Utviklingssamtaler gjennomføres hver 6 uke med alle ansatte	Styrer/ped.ledere
Ledergruppa gjennomfører kompetanse kartlegging av alle ansatte, og benytter resultatet som grunnlag for kurs- og veiledningsprogram.	Styrer/ ped.ledere
Benytte visjon og verdier aktivt i veiledningsprosesser	Alle
Ledergruppa jobber med å bli bevisst i fht delegering av oppgaver, og sørger for at alle ansatte opplever utfordring og en følelse av å være nødvendig.	Styrer/ped.ledere
Skape felles ”beredskapsplan” for konflikthåndtering.	Alle
Ha felles fokus på sunn tilbakemeldingskultur	Alle

DOKUMENTERT OG REFLEKTERT PRAKSIS

”Uten refleksjon over praksis blir ikke endring basert på kvalifiserte valg, men tilfeldigheter. Vi vil stille krav til didaktisk tenkning, der evnen til prosessoppfølging og prosjektorientering blir viktig. Det å stille tydelige krav til barnehagens pedagogiske prosesser, erfaringer, og resultater, tror vi er døråpneren for at taus kunnskap blir artikulert og delt, og at mandatet blir forstått slik at arbeidet med barna blir av største interesse og preget av kvalitet.” (Barnebyggs overordnede plan)

”Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Styrer og pedagogisk leder har ansvar for at barnehagens mål og rammer er klarlagt for personalet og at det utvikles en felles forståelse for målene blant medarbeiderne. Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon.”

(Rammeplanen)

Hovedmålsettinger:

- Barnehagen evner å skape tydelige mål og arbeidsmetoder som medfører eierskap og selvstendig yrkesutøvelse i hele personalet.
- Barnehagen har tydelige og gjennomtenkte strategier for faglig utvikling og personalutvikling.
- Barnehagen arbeider planmessig og fordypende med lokale utviklingsarbeid/prosjekter.
- Barnehagen har sterk evne til dokumentasjon av praksis.
- Utvikling skjer på bakgrunn av refleksjon, analyse, og praksis.

Utviklingstiltak	Ansvar
Innkjøp av nødvendig utstyr for bildedokumentasjon.	Styrer
Alle barn skal ha individuell dagsrapport.	Alle
Vi bytter ut månedsplaner med månedsbrev	Ped.ledere
Vi innfører barnesamtaler/intervju i hverdagen og bruker dette aktivt i dokumentasjonen	Alle
Ansatte kurses i dokumentasjons metoder	Ledergruppa
Ansatte sendes til Stella Nova på studiebesøk	Styrer
Bilder og tegninger benyttes som dokumentasjon, fulgt av barns og voksnes kommentarer	Alle
Dokumentasjon benyttes som grunnlag for refleksjon og gir muligheter for videreutvikling. Dette må også trekkes ut av avdelingene og inn i hele personalgruppa.	Alle
Alle ansatte involveres i plan- og evalueringsarbeid.	Ledergruppa
Lage egen avis fra barnehagen til brukerne våre.	Styrer/alle

5. Metoder for personalutvikling.

Barnebygg har mye å tilby sine ansatte når det gjelder videreutvikling og kompetanseheving. Barnebygg akademiet kan tilby inngående studier i ulike emner, for de ulike gruppene av vårt personell.

Barnebygg utvikling tilbyr fortløpende kurs gjennom hele året, i mange ulike temaer, og for alle ansatte. Her plukker barnehagen gjerne ut kurs som støtter og bidrar til det vi generelt er opptatt av i vår egen hverdag.

Barnebygg gjennomfører også individuell ledertrening, både for styrere og for pedagogiske ledere.

I tillegg har vi personalmøter der hele personalet samles på kveldstid, avdelingsmøter/gruppemøter på dagtid, samt nettverksmøter for pedagogiske ledere, førskolelærere og pedagogiske medarbeidere, også på dagtid.

Vi har også 5 planleggingsdager per år, 3 av disse er for hele personalet, mens 2 er avdelingsvis.

Vi benytter også eksterne kursholdere, og deltar på kurs arrangert av andre enn barnebygg, når vi ser at temaene er nødvendige for vår virksomhet.

I Kløverenga gjennomfører vi også utviklingssamtaler med alle ansatte hver 6.uke, slik at vi hele veien holder et sterkt faglig fokus, og de ansatte skal kunne sette seg nye mål, og hele tiden ha noe å strekke seg etter.

Som grunnlag for vårt utviklingsarbeid bruker vi våre fortløpende evalueringer, miljøundersøkelser og brukerundersøkelser, som gjennomføres med jevne mellomrom. Her får både foreldre og ansatte mulighet til å gi konstruktive tilbakemeldinger, slik at vi vet hvilke områder vi bør ha fokus på.

6. Plan og evalueringsarbeid

Barnebygg utarbeider en overordnet faglig plan som er førende for alle barnehager. Denne legger vi til grunn for Kløverengas egen overordnede faglige plan, eller virksomhetsplan som det ofte kalles. Denne viser våre langsiktige pedagogiske mål, og hvordan vi jobber for å nå disse. Overordnet plan gjelder gjerne for en 3-års periode. Rammeplanen for barnehager gir også viktige føringer i forhold til barnehagens pedagogiske innhold, og blir dermed et viktig oppslagsverk når vi utarbeider våre planer.

I tillegg til overordnet plan utarbeider Kløverenga en egen årsplan/aktivitetskalender, der man kan se hva som foregår i løpet av året. Denne inneholder også forenklete utgaver av satsningsområder og informasjon som man finner i overordnet plan.

Utover dette foregår mye av planleggingen fortløpende i barnehagen etter hvert som man blir kjent med barnegrupper, utviklingsnivåer og behov. Alle avdelinger skal utarbeide månedsbrev, der man kan finne informasjon om hva som har vært gjort den foregående måneden, samt en grov skisse av innholdet i neste måned. Vi er opptatt av at planer ikke må være for innholdsrike og forpliktende, da dette virker hindrende i forhold til å fange barnas eget initiativ, og deres mulighet til å påvirke egen hverdag. Dette betyr ikke at vårt pedagogiske innhold blir mindre viktig, men at vi er mer opptatt av å dokumentere det som blir gjort, enn å sette for mange bindende planer på forhånd.

Evaluering foregår for tiden først og fremst fortløpende, og er noe av det vi skal jobbe med den neste 3 års perioden. Vi ønsker å systematisere evalueringsprosessene slik at de kan bli viktige redskap i vårt arbeid med barna. Dette innebærer mer refleksjon og drøfting av ting vi har gjennomført, og at det settes av mer tid når hele personalgruppen er samlet, til å diskutere resultater vi ser i hverdagen.

Det er viktig for oss at våre brukere har en åpen dialog med oss rundt barnehagens planer, og vårt pedagogiske tilbud. Vi setter pris på spørsmål, ideer og tilbakemeldinger, og benytter dette i vårt arbeid videre.

